

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11( )	
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	1 стр. из 24	

## Силлабус

### Кафедра «Иностранные языки»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

#### Образовательная программа 6В10117 – «Стоматология»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: ПУа 1103	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Иностранный язык (английский язык уровень А1)	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: школьный курс иностранного языка	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Постреквизиты: Иностранный язык (английский язык уровень А2)	1.9	Количество кредитов (ECTS):10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Содержание дисциплины</b>			
<p>Формирует умение вести беседу в рамках заданной ситуации, развивает и способствует применению знаний о формообразовании английских времён; обучающийся делает сообщение по теме, излагает содержание прослушанного/прочитанного текста в устной/письменной форме, читает про себя и понимает без перевода незнакомый аутентичный текст, излагает его содержание грамматически правильно и фонетически корректно.</p>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тест	+	
<b>4. Цель дисциплины</b>			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;</li> <li>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;</li> <li>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.</li> </ul>			
<b>5. Конечные результаты обучения</b>			
PO1	Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.		
PO2	Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера		
PO3	Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации		
PO4	Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаяемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний		
PO5	Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность		
<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>	
	1 РО	РО5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трех	
	2 РО		

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков		044-36/11( )
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»		2стр. из 24

		языках с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.			
	3РО 4РО	РО7 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.			
	5РО	РО8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику			
<b>6</b> <b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b> Контактная информация: АО ЮКМА, кафедра иностранных языков, ул. Токаева 27А, 403 ауд e-mail: <a href="mailto:inostr.kaf@mail.ru">inostr.kaf@mail.ru</a> , <a href="mailto:inostr.kaf@ukma.kz">inostr.kaf@ukma.kz</a> Телефон 947333 (4016).					
<b>6.2</b> <b>Количество часов</b>					
		Практические занятия	СРОП	СРО	
		100	60	140	
<b>7</b> <b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должности	Электронный адрес	Научные интересы и др.	достижения
1.	Жумагулова Г.К.	к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков	<a href="mailto:dan-adik@mail.ru">dan-adik@mail.ru</a>	теория речевых актов, прагмалингвистика	автор конспекта лекции по дисциплине «Введение в языкознание», «Методика обучения иностранному языку», и сборника кейсов по дисциплине «Язык для академических целей».
2.	Саржанова Д.Ж.	Ст.препод., магистр гуманитарных наук	<a href="mailto:83dinaras@mail.ru">83dinaras@mail.ru</a>	интенсивное обучение английского языка используя коммуникативные методы обучения	TKT certificate IELTS certificate
3.	Джаркимбекова Н.К.	к.ф.н., доцент		налаживание сотрудничества с зарубежными университетами для обмена опытом в области преподавания иностранных языков	автор учебных пособий «Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ», «Методическое пособие по устному переводу», «Методическое пособие для студентов химико-биологического факультета»
4	Хасанова У.А.	Ст.препод., магистр педагогических наук	<a href="mailto:umida@mail.ru">umida@mail.ru</a>	развитие аналитического мышления студентов на занятии иностранного языка	
5	Таукеева К.С.	Ст.препод., магистр	<a href="mailto:taukeev">taukeev</a>	Использования	TESOL/TEFL certificate

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»	Кафедра иностранных языков Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	044-36/11( ) 3стр. из 24
---	--	---	-----------------------------

		пед. и психологии,	<a href="mailto:a82@mail.ru">a82@mail.ru</a>	инновационных методов обучения англ. языка	
6	Алипбаева Г.О.	Ст.препод., магистр два иност. языка	<a href="mailto:gumi9021@mail.ru">gumi9021@mail.ru</a>	ағылшын тілі сабағында дидактикалық материалдарды өңдеу және қолдану	
7	Кадирбергенова А. О.	Ст.препод., магистр пед. наук	<a href="mailto:ainurenglish@mail.ru">ainurenglish@mail.ru</a>	Расширение лингвистического кругозора учащихся	TKT certificate
8	Абиева Д.	ст. преподаватель, магистр пед. наук	<a href="mailto:din84@mail.ru">din84@mail.ru</a>	применение интерактивных методов на практических занятиях	
9	Канибекова М.	ст. препод., магистр педагог-х. наук,	<a href="mailto:1988moli@gmail.com">1988moli@gmail.com</a>	правильное использование логического мышления	
10	Медетова Б.Л.	преподаватель, магистр пед. наук,		применение коммуникативных методов для развитие коммуникативных навыков студентов	
11	Абдулхакова И.Б.	Ст.пр. магистр филолог-х наук	<a href="mailto:abdul_khak@mail.ru">abdul_khak@mail.ru</a>	Развитие коммуникативных навыков студента используя интерактивных методов обучения	
12	Тастемир А.А.	преподаватель, магистр пед. наук	<a href="mailto:tastemir_aisha@mail.ru">tastemir_aisha@mail.ru</a>	применение коммуникативных методов для развитие коммуникативных навыков студентов	
13	Курбанова Д.	преподаватель	<a href="mailto:dil_dil94@mail.ru">dil_dil94@mail.ru</a>	Использования интерактивных методов обучения.	TESOL/TEFL certificate

8. Тематический план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
<b>A1 Level</b>						
1	<b>Practical lesson:</b>	Greeting, farewell,	OH1, 3,4	3	Work in pairs// Work in small groups	Answer the question,



	Greeting and Introducing yourself <i>Articles: Definite and indefinite articles</i> <i>To be</i>	introducing oneself in an official and informal form, nationality, countries, languages.			//Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> About myself	You have arrived at another university for academic mobility. Introduce yourself to a new group, tell us about your country, nationality, language, etc.	OH 1,3,4	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
2	<b>Practical lesson:</b> My family <i>Family album</i> <i>Pronouns.</i> <i>Personal, reflexive and Possessive pronouns.</i>	Family, marital status, family composition, family ties, appearance, character.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your family members or close friend	You have entered a university in another country and live in a family. Write an e-mail to a friend in your city about a family with whom you live. Describe the appearance, character, personal qualities of family members.	OH 1,2,5	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
3	<b>Practical lesson:</b> My daily routine <i>Present simple</i> <i>Adverbs of frequency</i>	Personal qualities, daily routine.	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> 1.My daily routine. 2.Daily routine of	Study the daily routine of successful people. Write a life hack of successful	OH 3,4,5	2/ 3	Individual work Demonstration of project, presentation,	Monologue speech Presentation



	successful people. 3.Time management	people about the right mode of the day.			writing essay	Project Essay
4	<b>Practical lesson:</b> At the restaurant/ café. Meals <i>Pronouns (some, any, none, anything, something, nothing, somebody, nobody, anybody)</i>	Food and drinks, products, types of snack bars, cafes, restaurants, fast food, salads, vegetables, fruits, dessert, sweets.	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Recipe of your favourite dish and process of its preparation	In the microblock, offer a recipe for your favorite dish. Name the necessary products and describe the process preparations.	OH 2,3,5	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Essay
5	<b>Practical lesson:</b> My house <i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i>	Urban/rural living environment, housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your future (imaginary) house	Imagine yourself as a designer and try to design your new home. Suggest several interior design options.	OH 1,2,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
6	<b>Practical lesson:</b> Leisure and hobbies. Free time <i>Modal Verbs</i>	Leisure and hobbies (sports, music, cinema/ theater / park attractions). Purchases	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> My leisure time	Study together with a friend the posters of movies and events, the schedule of	OH 4,3,5	2/3	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech



		performances, concerts and exhibitions. Select the events you want to attend (work in pairs)				infoposter writing essay
7	<b>Practical lesson:</b> Travelling <i>Prepositions of place</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Five top places you would like to visit	In summer you are planning a cruise in Europe (Asia, other countries). Plan your trip by days. Describe how many countries and what places you are going to visit. Tell us what you can and cannot do in those countries.	OH 2,4,5	2/ 4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
8	<b>Practical lesson:</b> Wonders and sights. <i>Past Simple</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Making up guidebook of your city	Prepare a guide to your native region "Welcome to our city!" Make a selection of the most interesting places in the city	OH 2,3,4	2/ 4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
9	<b>Practical lesson:</b> My motherland <i>Numerals(cardinal, ordinal)</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing



						activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Describe your motherland	Describe your country /country of study language, its geographical location, climate, capital, their attractions	OH 2,3,4	2/3	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>10</b>	<b>Practical lesson:</b> Shopping <i>Noun, Plural and singular.</i> <i>Countable and uncountable nouns</i>	Shopping, prices, grocery store, shopping center, discounts, design, size	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Make up a dialogue on the theme “Buying clothes”	You need to buy clothes. Consult with a consultant in boutique about the design, size, color and quality of clothing.	OH 1,3,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>11</b>	<b>Practical lesson:</b> Films and fiction <i>Quantifiers (much/ many, few/ little)</i>	Television, programmes, films, genres of films, favorite scenes, emotions in films, favorite film's plot, the main events and key characters.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> My Favorite Film: Plot Summary and Characters	Provide a brief summary of their favorite film's plot, including the main events and key characters. Use appropriate vocabulary to describe favorite scenes, emotions you felt.	OH 2,4,5	2/4	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>12</b>	<b>Practical lesson:</b> Modern Technology and computers <i>Present Continuous</i>	Modern gadgets, applications, Internet, radioactive waves	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text,



					solving tasks	writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> The possibilities of using modern gadgets in learning process	Explore the possibilities of using modern gadgets in the learning process. Suggest applications for iPads that can be used by teachers in foreign language classes.	OH 1,3,5	2/3	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
<b>13</b>	<b>Practical lesson:</b> National holiday <i>Prepositions of time</i>	National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> History, background and description of each holiday	Cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system, branches of the economy.	OH 2,3,4	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>14</b>	<b>Practical lesson:</b> Protection of environment <i>Phrasal verbs (verb+preposition, verb+particle, verb + particle + preposition)</i>	Environmental protection, nature and environmental problems, healthy lifestyle	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT</b> Environmental problems of our country	Conduct a survey on the topic " Students' attitude to the problem of environmental protection". Present the results of your research on the bargraph.	OH 1,2,3	2/4	Individual work Demonstration of project, presentation, writing essay	Monologue speech Presentation Project Poster Essay
<b>15</b>	<b>Practical lesson:</b> Exploring Artistic Talents: Artists, Paintings, and Actors <i>Have/has</i>	Artist, actor, paintings, talented people, Images of famous paintings and actors, art supplies (paper,	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating	Answer the question, speak on the topic, auding, working with



	got Control work. Test.	colored pencils, markers), famous artists, their notable paintings			word cloud /problem solving tasks	the text, writing activities, Feedback
	<b>SIWT:</b> Famous, talented and successful people  <b>Midterm examination (test)</b>	Identify and describe famous artists, their notable paintings, and their contributions to the art world. Recognize the qualities and talents that make a successful actor. Appreciate the diversity of artistic expression through paintings and acting	ОН 1,3,5	2/ 3	Individual work Work in small group Oral survey Working with internet resources	Demonstration of project, presentation, monologue speech infoposter writing essay
	<b>Итого: ПЗ СРОП СРО Подготовка и проведение РК</b>		<b>50 30 55 15</b>			

**9. Методы обучения**

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	PK1,PK2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста

**10. Критерии оценивания**

**10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.	-Обычно пассивен в развитии разговора. -Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.	-Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. -Нуждается в постоянном подсказывании и очереди.	-Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. -Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании.	-Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. -Может сменять партнера.



		-Очень ограниченное взаимодействие.			
PO2	-Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно.</li> <li>• Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов</li> <li>• Не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте.</li> <li>• Определяет тему и основную мысль текста.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументирует и обосновывает свои ответы.</li> <li>• Формулирует вывод из прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывает свое мнение о прочитанном.</li> <li>• Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.</li> </ul>
PO3	-Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации	-Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.	<p>-Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.</p> <p>-Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность</p> <p>-Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.</p>	<p>-Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением</p> <p>-Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции</p> <p>-Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но</p>	<p>-Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.</p> <p>-Раскрывает тему полностью и связно стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p>-Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</p> <p>-Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>



				нормы вежливости соблюдены.	
PO4	-Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний	-Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.	- Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Объём высказывания : 6- 8 фраз/предложений	-Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. -Средства логической связи используются правильно. Объём высказывания: 9-11 фраз/предложений.	-Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз/предложений
PO5	-Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность	-Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. -Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	-В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. -Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. -Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет	-В основном правильное произношение и четкая артикуляция. -Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. -Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	-Может правильно произносить и четко формулировать. -Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. -Может выразиться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. -Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков		044-36/11( )
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»		12стр. из 24

			ограниченный словарный запас.		достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.
<b>10.2</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>Чек-лист для практического занятия</b>					
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки знаний обучающихся</b>			
<b>Чтение</b>	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>			
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме,</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul>			
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> </ul>			



		- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	-демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, -коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Аудирование	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; -аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; -правильно даны полные ответы на заданные вопросы. -использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, -орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, -правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; -оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;



	<p>B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<p>-есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, -имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); -орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>
	<p>Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<p>- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<p>- допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</p>
Говорение	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<p>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.</p>
	<p>Хорошо B+ (85-89%)</p>	<p>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа</p>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков		044-36/11( )
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»		15стр. из 24

B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.</li> <li>-возможны мелкие проблемы с логикой изложения..</li> </ul>
Удовлетвори -тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>-достаточный словарный запас не наблюдается,</li> <li>-демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;</li> <li>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</li> <li>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,</li> <li>-использует только простые грамматические структуры.</li> <li>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования.</li> </ul>
Неудовле- творительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> <li>-отрывочные знания по курсу,</li> <li>-не может поддержать беседу,</li> <li>-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования</li> </ul>

### Чек-лист для СРО

#### Формы оценивания – письменные и устные работы

Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
A (4,0; 95-100%);          A- (3,67; 90-94%)	<b>отлично</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>



<p>B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме,</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</li> </ul>
<p>C+ (2,33; 70-74%).</p>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
<p>C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном раскрывается тема;</li> <li>- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;</li> <li>- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> </ul>
<p>D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	удов-но	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</li> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>
Форма рубежного контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	<p><b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%);</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.</p>
	<p><b>отлично</b> A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений</p>



<p><b>Хорошо</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.</p>
<p><b>Хорошо</b> B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).</p>	<p>Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанных текстов.</p>
<p><b>Удовлетвори тельно</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).</p>
<p><b>Удовлетворитель но</b> D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.</p>
<p><b>Неудовлетвори тельно</b> FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	% -ное содержание	Традиционная шкала оценок
A1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков		044-36/11( )
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»		18стр. из 24

	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
	F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

<b>11. Учебные ресурсы</b>	
Электронные ресурсы; вебсайты, электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджест)	<a href="http://www.BUSU">http://www.BUSU</a> , <a href="http://www.Kahoot">http://www.Kahoot</a> , <a href="http://www.list-english.ru">http://www.list-english.ru</a> , <a href="http://www.englex.ru">http://www.englex.ru</a> <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) <a href="http://youtu.be/nR-DdgbEVkl">http://youtu.be/nR-DdgbEVkl</a> , <a href="http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM">http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM</a> , <a href="http://youtu.be/w6JFRiOQm_S">http://youtu.be/w6JFRiOQm_S</a> , <a href="http://youtu.be/BzKOP-nRF0">http://youtu.be/BzKOP-nRF0</a>
Электронные учебники	<b>Англо-русский медицинский словарь</b> [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. ( 30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. ( 45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. ( 42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>
	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. <a href="https://www.elib.kz">https://www.elib.kz</a>
Журналы (электронные)	
Литература	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Сатбаева А.А. Английский язык для фармацевтов.-Алматы, 2012.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11( )	
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	19стр. из 24	

	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / Н Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь-М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.
	<a href="http://www.BUSU">http://www.BUSU</a> , <a href="http://www.Kahoot">http://www.Kahoot</a> , <a href="http://www.list-english.ru">http://www.list-english.ru</a> , <a href="http://www.englex.ru">http://www.englex.ru</a> <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a> : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) <a href="http://youtu.be/nR-DdgbEVkl">http://youtu.be/nR-DdgbEVkl</a> , <a href="http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM">http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM</a> , <a href="http://youtu.be/w6JFRiOQm_S">http://youtu.be/w6JFRiOQm_S</a> , <a href="http://youtu.be/BzKOP-nRF0">http://youtu.be/BzKOP-nRF0</a>

## 12. Политика дисциплины

1. Не опаздывать на занятия;
  2. Быть пунктуальным и обязательным;
  3. Соблюдать ТБ и пожарной безопасности, следовать инструкциям;
  4. Активно участвовать в учебном процессе;
  5. Не пропускать занятия, в случаях отсутствия по болезни, предоставить справку;
  6. Пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
  7. Каждый студент обязан присутствовать до конца занятия;
  8. Относиться серьезно к выполнению домашнего задания;
  9. Не разговаривать во время занятия, отключать сотовый телефон, не приносить еду и напитки в аудиторию;
  10. Быть терпимым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
  11. Носить соответствующую форму (белый халат, колпак) в академии;
  12. Обучающийся, набравший низкий балл (менее 50 баллов) при сдаче рубежного контроля имеет две попытки для пересдачи и при следующей попытке отнимается 10 баллов от набранного.
- Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях

Академическая политика. 11.4 Кодекс чести студента

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.



Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

## 12. Политика выставления оценок

### Бакалавриат

1. Оценка учебных достижений обучающийся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающим, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов.
7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал



успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов снимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.

11. Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей =  $\frac{\text{Рубежный контроль}1 + \text{Рубежный контроль}2}{2}$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол № 1 от 28.08.2023	Ф.И.О заведующего Жумагулова Г.К.	
Дата утверждения на КОП 15.06.23	Протокол № 11	Ф.И.О председателя КОП Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра	Протокол № ___	Ф.И.О заведующего Жумагулова Г.К.	
Дата пересмотра на КОП 23.06.23	Протокол № 12	Ф.И.О председателя КОП Кенбаева Л.О.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

044-36/11( )

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

22стр. из 24

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

044-36/11( )

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

23стр. из 36

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Кафедра иностранных языков

044-36/11( )

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

24стр. из 36